

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии
имени почетного академика Н.Ф. Гамалеи»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБУ «НИЦЭМ им.Н.Ф.Гамалеи» Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБУ «НИЦЭМ им.Н.Ф.Гамалеи»
Минздрава России
академик РАН

А.Л.Гинцбург

«16» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление подготовки
06.06.01 «Биологические науки»

Профиль (направленность, специальность) подготовки: **03.02.02 «Вирусология»**

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва 2020

При разработке рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в основу положены:

Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета

от « » _____ 2020 ____ г. Протокол №

Разработчик

Рецензент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2. Место дисциплины в структуре ооп.....**
- 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**
- 4. Объём дисциплины и виды учебной работы**
- 1. Цели и задачи дисциплины:.....**
- 2. Место дисциплины в структуре ооп.....**
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**
- 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:.....**
- 5. Распределение трудоемкости дисциплины**
- 6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....**
- 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
- 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....**
- 9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:**
- 10. Методические материалы по дисциплине.....**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства; умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы.

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по направлению 06.06.01 «Биологические науки», профиль «Микробиология»;

- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования;

- закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по направленности (профилю) Микробиология; объяснения, отработки и контроля знаний; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по Микробиологии.

Задачи дисциплины:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин;

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;

- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;

- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;

- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах;

- оценка и контроль эффективности обучения клиническим дисциплинам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Требования к «входным знаниям», умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки аспирантов 06.06.01. «Биологические науки», направленность (профиль) Микробиология. Рабочая программа педагогической практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе освоения дисциплин образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров. Знания и навыки, полученные при освоении программы «Педагогика и психология высшей школы», необходимы для осуществления педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

3.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-3	Готовность участвовать в процессе работы российских и международных профессиональных и исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	содержание профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Уметь формулировать цели и личностного профессионального развития и условия его достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	(1) Владеть приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (2) Владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
2.	УК-4	Готовность использовать современные методы технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	- педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее или	- определять индивидуальные психологические особенности людей (сотрудников, обучающихся и т.п.); - формировать положительную мотивацию лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	Владеть навыками: - эффективной коммуникации на основе знаний и техник и приёмов общения; - обучения и развития лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в

		профессиональное образование или высшее образование, образовании, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых; - основы и особенности мотивационной сферы личности; - основы и особенности психологии личности характера; - основные составляющие коммуникативной компетенции.	образование обучению; - решать педагогические задачи в учебно-диагностическом процессе; - закреплять полученные знания и умения на рабочем месте.	учебно-диагностическом процессе; - использовать знания и умения на рабочем месте.
--	--	--	--	---

3.	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию содержания образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Уметь: – разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
----	-------	---	---	--	--

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Зачет	2 семестр	ЗЕД
Контактная работа	46	1,3
Лекции	22 ч	0,6
Практические занятия	24 ч	0,7
Самостоятельная работа	62 ч	1,7
Всего	108	3

5. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость дисциплины			раздела
			Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)	
1.	Тема 1. Ознакомление с системой учебно- воспитательной работы профильной кафедры. Составление индивидуального плана педагогической практики	Текущий контроль (ГК) в конце каждого раздела – контрольный опрос.	4	2	6	
2.	Тема 2. Изучение и наблюдение образовательного процесса. Изучение государственных образовательных программ по специальности.	Текущий контроль (ГК) в конце каждого учебного месяца –контрольный опрос.	4	-	6	

п/№	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость дисциплины			раздела
			Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)	
3.	Тема 3. Ознакомление с формами и методами организации обучения по профилю направления.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца –контрольный опрос.	6	2	6	
4.	Тема 4. Ознакомление с воспитательной работой в группе. Изучение содержания воспитательной работы куратора в группе.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца –контрольный опрос.	6	2	6	
5.	Тема 5. Проектирование учебного процесса аспирантом по профилю специальности	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца –контрольный опрос.	6	2	6	

п/№	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость дисциплины			раздела
			Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)	
6.	Тема 6. Определение содержания и объема занятий, самостоятельно проводимых аспирантом	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца –контрольный опрос.	4	2	6	
7.	Тема 7. Профессиональный самоанализ самостоятельно проведенного аспирантом занятия.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца –контрольный опрос.	-	2	6	
8.	Тема 8. Реализация учебного процесса аспирантом по профилю своей специальности.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца –контрольный опрос.	-	2	6	

п/№	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость дисциплины			раздела
			Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)	
9.	Тема 9. Самостоятельное проведение занятий (семинары, лекции)	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос. Зачет	-	10	14	
	ИТОГО:	Зачет 12 часов	22	24	62	

5.1. Наименование тем практических занятий

п/№	Наименование тем практических занятий
1.	Составление индивидуального плана педагогической практики посещение лекций по спецдисциплине. Социально-историческая характеристика высшего профессионального образования в России и на Западе.
2.	Современная государственная политика в области высшего профессионального образования в Российской Федерации. Законы Российской Федерации “Об образовании”, “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”.
3.	Ступени высшего профессионального образования. Формы получения высшего образования. Структура вуза.

п/№	Наименование тем практических занятий
4.	Педагогика в профессиональной деятельности врача.
5.	Тенденции и стратегические направления развития непрерывного медицинского образования.
6.	Формирование навыков самостоятельной деятельности, построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого
7.	Принципы построения содержания профильного обучения: изучение содержания воспитательной работы куратора в группе, дифференциация содержания образования по курсам, реализующим различные образовательные функции.
8.	Проектирование учебного процесса аспирантом по профилю специальности. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.
9.	Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов. Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат.
10.	Критерии оценки: контролирующей, дидактической, воспитательной. Системы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы.
11.	Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования.
12.	Учебная программа как нормативный документ. Задачи педагогического сопровождения.
13.	Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе. Семинар в высшей школе.
14.	Практическое занятие и его специфика. Инновационные методы обучения в вузе.
15.	Особенности проведения занятия в высшем учебном заведении.
	Итого 24 часа

п/№	Темы, выносимые на самостоятельную работу
1.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога. Формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры педагога.
2.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.
3.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Знакомство с центрами вальдорфской педагогики, М. Монтессори и др., представляющими зарубежные педагогические системы и технологии.
4.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике– Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
5.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.
6.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Свободное, жесткое и интегрированное целеполагание. Этапы целеполагания. Цели воспитания в современной школе. Главные задачи и содержание всестороннего развития личности учащихся.
7.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Личностные, гражданские и профессиональные качества учителя.
8.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Педагогическое мастерство. Педагогический такт. Стили общения. Авторитет учителя среди учащихся и их родителей.
9.	Подготовка к текущему контролю.
10.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике Самообразование, самовоспитание и саморазвитие как непрерывные процессы в формировании личности учителя.
11.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Характеристика педагогического наблюдения и эксперимента, анкетирования, тестирования, беседы, изучения документации и детских работ.

п/№	Темы, выносимые на самостоятельную работу
12.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом.
13.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации.
14.	Подготовка к текущему контролю.
15.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией.
16.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Повышение квалификации и аттестация работников образовательной организации.
17.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Проблема классификации форм и методов. Методы формирования социального опыта детей.
18.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Понятие толерантности. Критерии сформированности социотолерантной культуры личности. Значение воспитания культуры межнационального общения в современных условиях.
19.	Подготовка к текущему контролю.
20.	ИТОГО – 62 часа

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку аспиранта:

№	Тема учебной дисциплины: Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	Текущий контроль	
1.	Чем отличается объект и предмет педагогики.	ОПК-2
2.	Раскройте сущность образования как педагогического процесса.	ОПК-2,
3.	Какова структура современной педагогики как науки.	ОПК-2
4.	В чем сущность методологии педагогики.	ОПК-2
6.	Как отражается в методах обучения проблема активизации учебно-познавательной деятельности и стимулирования познавательного интереса учащихся?	ОПК-2
7.	Какова роль разных видов самостоятельной работы учащихся?	ОПК-2
8.	С помощью каких средств реализуются наглядные методы обучения?	УК-3, ОПК-2
9.	Какими специфическими особенностями обладает педагогическое общение?	УК-3, УК-4, ОПК-2
10.	Какова роль невербальных средств общения в педагогическом общении и в проявлении толерантности?	УК-3, УК-4, ОПК-2
	Контроль самостоятельной работы	
1.	Дайте характеристику основных современных учений, выступающей в качестве философского уровня методологии педагогики.	УК-3, ОПК-2

2.	Ступени высшего профессионального образования. Формы получения высшего образования. Структура вуза.	УК-3, УК-4, ОПК-2
3.	Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их.	
4.	Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?	УК-4, ОПК-2
5.	Какова роль самообразования, саморазвития в формировании личности будущего специалиста?	УК-3, ОПК-2
6.	Что является ведущим фактором в социализации личности? В чем заключается проблема идентичности в развитии личности?	УК-3, УК-4, ОПК-2
7.	Какие средства и методы наиболее эффективны на ваш взгляд в работе преподавателя?	ОПК-2
8.	Рассмотрите варианты реализации различных форм организации педагогического процесса.	УК-4, ОПК-2
9.	В чем состоят специфика и сложности развития самостоятельности в процессе взаимодействия педагога и студента?	ОПК-2
10.	Каково соотношение науки и учебной дисциплины?	УК-4, ОПК-2
	Промежуточная аттестация	
1.	Высшее образование в современном мире. Современные тенденции и перспективы высшего образования.	УК-4, ОПК-2
2.	Объект, предмет, цели, задачи, функции, основные категории педагогики высшей школы.	ОПК-2
3.	Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы	ОПК-2
4.	Психологические аспекты инновационной деятельности.	УК-4, ОПК-2

5.	Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.	УК-3, УК-4, ОПК-2
6.	Проверка индивидуального плана педагогической практики.	ОПК-2
7.	Современная государственная политика в области высшего профессионального образования в Российской Федерации. Законы Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".	ОПК-2
8.	Тенденции и стратегические направления развития непрерывного медицинского образования.	УК-3, ОПК-2
9.	Проектирование учебного процесса аспирантом по профилю специальности. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.	УК-4, ОПК-2
10.	Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов. Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат.	УК-4, ОПК-2

6.2. Шкала оценивания результатов успеваемости аспирантов:

Шкала оценивания устного ответа/зачет/экзамен

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы;

умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, контрольными опросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Компетенция сформирована

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Компетенция сформирована

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Компетенция сформирована

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные

ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно. Компетенция не сформирована

Тахометрическая система оценки знаний

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие контрольный опрос а; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Незачтено»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Консультант-врача www.rosmedlib.ru

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Аминов И.И., Основы юридической педагогики : учебник для аспирантов [Электронный ресурс] / Аминов И.И. - М. : Проспект, 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-392-24889-6 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392248896.html
2	Ворожбитова А.А., Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система (принципы проектирования и опыт реализации) [Электронный ресурс]: монография / Ворожбитова А.А.; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0823-1 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765082311.html
3	Голышкина Л.А., Технологии публичных выступлений.

	Основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голышкина Л.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3243-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785778232433.html
4	Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392253210.html
5	Клепцова Е.Ю., Психология и педагогика толерантности : Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / Клепцова Е.Ю. - М.: Академический Проект, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-8291-2734-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127343.html
6	Максимова А.А., Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Максимова А.А. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765194351.html
7	Попков В.А., Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржув - М. : Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - ISBN 978-5-00101-552-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001015529.html
8	Раянова Ю.Ю., Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В. - Омск : СибГУФК, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-91930-120-2 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785919301202.html
9	Сударчикова Л.Г., Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Сударчикова Л.Г. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765193051.html
10	Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков - М. : Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785986991832.html

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Астапов В.М., Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5985490173.html
2.	Бойченко Г.Н., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Бойченко Г.Н., Кундозерова Л.И. - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/intuit_296.html
3.	Новгородцева И.В., Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html
4.	Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html
5.	Речицкая Е.Г., Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики [Электронный ресурс] / Речицкая Е.Г. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 175 с. - ISBN 978-5-691-02209-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785691022098.html
6.	Столяренко Л.Д., Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392175130.html

7.3. Периодические издания и интернет-ресурсы :

1. Российское образование. Федеральный портал. -- <http://edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
4. Российская академия образования (РАО) -- <http://raop.ru/>
5. Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ- <http://www.cis.unibel.by/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации -- <http://www.mon.gov.ru/>
7. Федеральное агентство по образованию РФ -- <http://www.ed.gov.ru>

8. Международная академия образования взрослых -- <http://maov.ru/>
Государственная академия инноваций -- <http://gain.ru>
9. Зарубежные:
10. Европейская Ассоциация образования взрослых (EAEA - European Association for the Education of Adults) -- <http://www.eaea.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Перечень помещений и оборудования необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	123098, г.Москва, ул. Гамалеи, дом 18, административный корпус, 2 этаж, Голубой (лекционный) зал, Красный зал.(зал для проведения семинаров, консультаций, аттестации).
Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: стулья, кресла, столы, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, проекционный экран, сетевой принтер).Интерактивная система ActiBoard 578Pro. Интерактивная доска, видеопроектор Logitech C920 HD PRO для осуществления видеосвязи в формате Full HD, конференционная радиоосистема Forty F-8800 PSC, персональный компьютер с доступом в Интернет, микрофон.	123098, г.Москва, ул. Гамалеи, дом 18, корпус Б, 2 этаж, зал Тимакова В.Д.; 123098, г.Москва, ул. Гамалеи, дом 18, корпус Б, 3 этаж, каб.Барояна О.В.
Помещение для самостоятельной работы: персональные компьютеры с доступом в интернет, лицензионным программным обеспечением и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.	123098, г.Москва, ул. Гамалеи, дом 18, административный корпус, 2 этаж, комн 81
Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования	

8. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые (поток)
2.	Интерпретация данных клинических исследований	дискуссия	групповые
3.	Чтение проблемных лекций с мультимедийной презентацией информации	лекции	групповые (поток)

90% - занятий проводятся в интерактивной форме

8.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Наглядные пособия, мультимедийные презентации по дисциплине, дидактический материал, модели

9. Методические материалы по дисциплине

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.

9.1. Практическое занятие

Практическое занятие служит дополнением к лекционному курсу и обычно посвящено детальному изучению отдельной темы.

Цель Практического занятия углубит теоретические знания и привить навыки аргументирования отдельных понятий, мышлений, проблем.

Формой проведения Практического занятия является устное выступление по заранее предложенным контрольным вопросам для обсуждения и выполнения письменных

практических заданий.

Ответ на теоретический контрольный опрос занятия делается в форме устного доклада продолжительностью 6-8 мин. Устный доклад по правовому контрольный опрос у тренирует медицинскую лексику и навыки публичной речи. Содержание доклада должно строго соответствовать существу предложенного контрольный опроса. Для качественной подготовки доклада аспиранту нужно проанализировать лекционный материал, учебную литературу, медицинские комментарии по контрольному опрос у доклада. Недопустимо в одном докладе охватывать или детально раскрывать другие контрольные опросы. В докладе возможно использование схем, графиков, наглядных документов, иллюстраций. Присутствующие на практическом занятии аспиранты вправе задавать вопросы или дополнять докладчика.

Аспирант заблаговременно знакомится с планом Практического занятия, чтобы иметь возможность подготовиться к Практическому занятию.

Подготовка к Практическому производится в отведенное для самостоятельной работы время.

Результат подготовленности аспиранта оценивается в процессе контрольный опроса

Оценка за участие в обсуждении на Практическом занятии выставляется в журнал учета по пятибалльной системе и учитывается текущей успеваемости.

9.2. Методические рекомендации для аспирантов по изучению учебной дисциплины

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, которое вывешивается на стенде и официальном сайте. На лекции у аспиранта в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности

Подготовка аспирантов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях аспиранты могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо

теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия аспиранту выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы аспиранты имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и источников. Целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения можно использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным опросам обсуждаемой темы. При их подготовке аспирантам целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение аспиранта, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки аспирантов.

9.3. Методические рекомендации преподавателям

По каждой теме учебной дисциплины **предполагается** проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа аспирантов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы аспирантов.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки аспирантов на их базе.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения аспирантов осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольный опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки аспирантов к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольный проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольный опросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Изучение учебной дисциплины проводится в течение двух семестров и завершается как, правило, принятием экзамена.

Экзамен / зачет представляет собой заключительный этап контроля усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных аспирантами знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести аспирантам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы аспирантов относятся:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый аспирантом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

9.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают аспиранта базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют аспиранта в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у аспиранта способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по дисциплине. Он представляет собой средство развития у аспирантов культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют аспиранту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу аспирантов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.